

Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ»
От 22 апреля 2024 г.
Протокол № 4.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
Н.Б.Цой
Приказ № 52/1
от 22 апреля 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ВСЕЗНАЙКА»**

**Социально-гуманитарной направленности
возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Рыжакова Жанна Ивановна
педагог дополнительного образования

р.п.Гидроторф
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Содержание учебного плана	14
4.	Календарный учебный график	15
5.	Формы аттестации	15
6.	Оценочные материалы	17
7.	Методические материалы	18
8.	Условия реализации программы	18
9.	Рабочая программа воспитания	19
10.	План воспитательной работы	22
11.	Список литературы и электронные ресурсы	23

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство — уникальный возраст, в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человека. Целью всего процесса воспитания дошкольника является всестороннее развитие ребенка, что полностью соответствует Конвенции о правах ребенка, где записано, что воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» общекультурного уровня разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 04.08.2023)
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030года)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Устав МБУ ДО «ЦДТ»

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДТ»

Актуальность.

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» направлена на развитие познавательных процессов и включает в себя:

- воспитание интереса к овладению новыми знаниями;
- формирование гармоничной личности;

- развитие активной и пассивной речи.

Задания, которые предлагаются детям для самостоятельного выполнения составлены с учётом возрастных особенностей, интегрирует в себе такие направления как окружающий мир, русский язык, математика, логика. Познавательная-игровая деятельность, используемая на занятиях, помогает пробудить интерес к процессу овладения новыми знаниями, самореализации, к выражению собственных мыслей.

Образовательная направленность ДООП «Всезнайка» - социально-гуманитарная.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы заключается в том, что она направлена на создание необходимых условий для развития мотивационной сферы и интереса к научным знаниям и явлениям окружающего мира.

Педагогическая целесообразность заключается в проведении занятий по изучению образовательных областей – социально-коммуникативных, познавательных, художественно-эстетических, физических.

Отличительная особенность программы.

Программа интегрирует в себе несколько областей с поочередным доминированием отдельного направления из занятия в занятие. Такое чередование помогает понять ребенку, что все познавательные области в нашей жизни тесно переплетены (связаны друг с другом), а иногда и зависят друг от друга, разграничить их очень сложно. Все в нашем мире взаимосвязано, логически обосновано и необходимо для полноценной жизни человека на планете, для успешной и гармоничной жизни личности в обществе. Все задания яркие, составленные с учетом возрастных особенностей детей.

Цель – формирование мотивации к познанию окружающего мира на основе понятий из базовых областей науки с учетом требования современного общества.

Задачи:

обучающие:

познакомить:

- с буквами русского алфавита;
- с цифрами от 1 до 20;
- с понятиями «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- учить определять правильное положение объекта в пространстве «выше», «ниже», «между», «над», «под» и т.д.
- учить сравнивать, группировать объекты по признакам;

развивающие:

- способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира;

воспитательные:

- формировать личностные качества такие как: уважение (к семье, Родине, родному краю, природе); дисциплинированность, аккуратность.

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет не более 15 человек.

Техническое оснащение необходимое для реализации программы:

п/н	Наименование движимого имущества учреждения	Количество
1	Стол ученический	10 шт.
2	Стул ученический	20 шт.
3	Проектор	1 шт.
4	Ноутбук	1 шт.
5	Школьная доска	1 шт.
6	Шкафы	1 шт.
7	Рабочее место учителя	
Наименование инструментов, материалов и оборудования МБУ ДО "ЦДТ"		
	Карандаши простые	15 шт.

Ручки шариковые	15 шт.
Карандаши цветные	15 шт.
Тетрадь	15 шт.

Материалы: Раздаточный и дидактический материал, тематические презентации, электронно-образовательные ресурсы.

Сроки реализации программы, режим занятий:

72 часа; 2 раза в неделю по 1 часу;

Занятия проводятся в группах.

Формы обучения (проведения занятий).

Основная форма проведения занятий — игровая. Процесс усвоения материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

Для того чтобы переключить активность детей с одного вида деятельности на другую, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно— моторной координации. В занятия включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма. Произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

Образовательная деятельность осуществляется по блокам:

- "Веселые буквы и цифры" (обучение грамоте/ литературное творчество, математика, логика) (35 часов);
- "Окружающий мир" (35 часов);

- Промежуточная и итоговая аттестация (2 часа)

Формы и методы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- широкое использование игровой деятельности (песни, считалки, рифмовки, поговорки);
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль);
- творческие конкурсы, поделки.

Занятия проводятся всем составом кружкового объединения и могут реализовываться по индивидуальному образовательному маршруту.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционное и электронное обучение.

Формы обучения – традиционные и практические занятия, викторины, творческие конкурсы подбираются с учетом возраста и запросов детей.

Работа с детьми направлена на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, активности и ответственности обучающихся.

Используемые современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);
- технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- ИКТ-технология;
- личностно-ориентированная технология;
- групповые технологии;
- обучение в сотрудничестве, групповые технологии;
- технологии поэтапного формирования умственных действий.

Ожидаемые результаты:

Задачи:

обучающие будут знать:

- буквы русского алфавита;
- цифры от 1 до 20;
- понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

будут уметь:

- определять правильное положение объекта в пространстве «выше», «ниже», «между», «над», «под» и т.д.
- сравнивать, группировать объекты по признакам;

у обучающихся будет развит:

- интерес к познанию окружающего мира;

будут сформированы такие личностные качества, как:

- уважение (к семье, Родине, родному краю, природе);
- дисциплинированность, аккуратность.

2. Учебный план образовательной программы

№	Раздел	Всего (часов)	В том числе	
			Теория (часов)	Практика (часов)
1	"Веселые буквы и цифры"	35	10,5	24,5
2	"Окружающий мир"	35	10,5	24,5
3	Промежуточная и итоговая аттестация	2	1	1
ИТОГО		72	22	50

Учебно-тематический план

	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика
I	"Веселые буквы и цифры"	35	10,5	24,5
1	Буква А. Цифра 1. Больше, меньше, равно. Влево, вправо.	1	0,3	0,7
2	Буква О. Цифра 2.	1	0,3	0,7
3	Буква И. Цифра 3. Плюс, минус.	1	0,3	0,7
4	Буква Ы. Цифра 4. Сравнение длины. Длинный-короткий. Широкий-узкий.	1	0,3	0,7
5	Буква У. Цифра 5. Выше-ниже. Ближе-дальше.	1	0,3	0,7
6	Буква Н. Цифра 6. Впереди – сзади.	1	0,3	0,7
7	Буква С. Цифра 7. Вверху-внизу.	1	0,3	0,7
8	Буква М. Цифра 8. Справа, слева, между, посередине.	1	0,3	0,7
9	Буква Х. Цифра 9. Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	1	0,3	0,7
10	Буква Ж. Число 10. Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	1	0,3	0,7

11	Буква Ш. Цифра 0. Порядковый счет. Пара.	1	0,3	0,7
12	Буква К. Число 11. Числовой отрезок.	1	0,3	0,7
13	Буква Т. Число 12. Гласные и согласные звуки. Часть и целое.	1	0,3	0,7
14	Буква Ф. Число 13. Числовой отрезок.	1	0,3	0,7
15	Буква Л. Число 14. Точка и линия.	1	0,3	0,7
16	Буква П. Число 15. Отрезок и луч.	1	0,3	0,7
17	Буква В. Число 16. Многоугольник.	1	0,3	0,7
18	Буква Д. Число 17. Углы.	1	0,3	0,7
19	Буква Е. Число 18. Числовой отрезок.	1	0,3	0,7
20	Буква Б. Число 19. Геометрические фигуры.	1	0,3	0,7
21	Буква Р. Число 20. Геометрические фигуры.	1	0,3	0,7
22	Буква Г. Сравнение групп предметов.	1	0,3	0,7
23	Буква З. Решение задач.	1	0,3	0,7
24	Буква Ё. Решение задач.	1	0,3	0,7
25	Буква Я. Положение предметов в пространстве. На, над, под, внутри, снаружи.	1	0,3	0,7
26	Буква Ю. Раньше, позже.	1	0,3	0,7
27	Буква Э. Тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	0,3	0,7
28	Буква Й. Представление об объеме.	1	0,3	0,7
29	Буква Ц. Представление об объеме.	1	0,3	0,7
30	Буква Ч. Представление о площади.	1	0,3	0,7
31	Буква Щ. Представление о площади.	1	0,3	0,7
32	Буква Ъ. Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед.	1	0,3	0,7
33	Буква Ы. Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр.	1	0,3	0,7
34	Слоговое чтение.	1	0,3	0,7
35	Логическое мышление	1	0,3	0,7

П	"Окружающий мир"	35	10,5	24,5
1	Мое имя и фамилия. Семья.	1	0,3	0,7
2	Мой город. Профессии.	1	0,3	0,7
3	Мир растений. Деревья. Цветы.	1	0,3	0,7
4	Мир животных.	1	0,3	0,7
5	Мир рыб и насекомых. Обитатели морей и океанов.	1	0,3	0,7
6	Времена года. День. Месяц. Дни недели.	1	0,3	0,7
7	Школьные принадлежности.	1	0,3	0,7
8	Живая и неживая природа.	1	0,3	0,7
9	Птицы.	1	0,3	0,7
10	Радуга. Грибы. Зерновые культуры.	1	0,3	0,7
11	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	0,3	0,7
12	Части тела человека.	1	0,3	0,7
13	Части тела животного, птицы, рыбы.	1	0,3	0,7
14	Рабочие инструменты.	1	0,3	0,7
15	Дом.	1	0,3	0,7
16	Музыкальные инструменты.	1	0,3	0,7
17	Посуда. Бытовые приборы.	1	0,3	0,7
18	Электрические приборы.	1	0,3	0,7
19	Предметы гигиены.	1	0,3	0,7
20	Виды спорта. Спортивный инвентарь.	1	0,3	0,7
21	Транспорт.	1	0,3	0,7
22	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	0,3	0,7
23	Природные явления. Погода.	1	0,3	0,7
24	Часы.	1	0,3	0,7
25	Части света.	1	0,3	0,7
26	Города и страны.	1	0,3	0,7
27	Животные, обитающие в пустыне.	1	0,3	0,7
28	Животные, обитающие на севере.	1	0,3	0,7
29	Игрушки. Предметы и группы.	1	0,3	0,7
30	Космос. Планеты.	1	0,3	0,7
31	Правила дорожного движения.	1	0,3	0,7
32	Моя Родина.	1	0,3	0,7
33	Волшебные слова.	1	0,3	0,7
34	Сказки. Сказочные герои.	1	0,3	0,7
35	Праздники.	1	0,3	0,7
36	Промежуточная аттестация	1	0,2	0,8

37	Итоговая аттестация	1	0,2	0,8
ИТОГО		72	21,4	50,6

3. Содержание учебного плана:

«Веселые буквы и цифры»

Теория.

Знакомство с буквами русского алфавита. Игры со звуками. Знакомство с цифрами от 1 до 20. Знакомство с математическими знаками и действиями: "плюс", "минус", "равно", "больше", "меньше", "сложение", "вычитание", положением предметов в пространстве: "над", "под", "внутри", "снаружи". Решение математических задач. Закрепление понятий «влево-вправо», «вверх-вниз», «выше-ниже», «между», "посередине", "узкий - широкий", "длинный-короткий", "ближе-дальше", "числовой отрезок", "точка и линия", "отрезок и луч", "раньше – позже", "тяжелее-легче" и т.д. Представления о геометрических фигурах.

Практика.

Выполнение практических заданий. Пальчиковая гимнастика со школьными предметами на закрепление букв русского алфавита. Разучивание стихов.

«Окружающий мир»

Теория.

Беседы на тему: "Мое имя и фамилия. Семья", "Мой город. Профессии", "Мир растений. Деревья. Цветы", "Мир животных", "Мир рыб и насекомых. Обитатели морей и океанов", "Времена года. День. Месяц. Дни недели", "Школьные принадлежности", "Живая и неживая природа", "Птицы", "Радуга. Грибы. Зерновые культуры", "Овощи. Фрукты. Ягоды", "Части тела человека", "Части тела животного, птиц, рыб", "Рабочие инструменты", "Дом", "Музыкальные инструменты", "Посуда. Бытовые приборы", "Электрические приборы", "Предмет гигиены", "Виды спорта. Спортивный инвентарь", "Транспорт", "Одежда. Обувь. Головные уборы", "Природные явления. Погода", "Часы", "Части света", "Города и страны", "Животные, обитающие в пустыне", "Животные, обитающие на севере", "Игрушки. Предметы и группы", "Космос. Планеты", "Правила дорожного движения", "Моя Родина", "Волшебные слова", "Сказки. Сказочные герои", "Праздники".

Практика.

Выполнение практических заданий. Игры. Разучивание стихов.

«Промежуточная (итоговая) аттестация»

Теория.

Проверка текущих знаний по образовательной программе. Тестовые задания.

Практика.

Выполнение практических работ с целью выявления приобретенных умений и навыков.

4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	36	72	1 раз в неделю по 1 часу

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль проводится в формах: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, выступление на итоговых открытых занятиях.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль (в начале освоения программы);

Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе);

Промежуточный контроль (в течении года);

Итоговый контроль (в конце учебного года).

Входной контроль: проводится оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении;

Текущий контроль: проводится с целью контроля за качеством освоения учебного материала, включает в себя устные опросы, выполнение

практических заданий.

Промежуточный контроль: определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач по итогам изучения раздела.

Итоговый контроль: закрепляется творческим заданием, в котором обучающиеся показывают свои знания, умения работать с музыкальными материалами, самостоятельность и творческие способности, приобретённые на практических и теоретических уроках. Формами промежуточной аттестации также являются открытые уроки в любое время учебного года, на которых можно показать приобретённые обучающимися навыки, умения, усвоенные знания.

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов являются отчетные грамоты, дипломы, выставки работ учащихся.

Ведутся мониторинговые исследования по:

1. По качеству образования;
2. По уровню творческого развития;
3. Результатам участия в творческих конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический инструментарий.

Мониторинговая карта оценки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Всезнайка»

№ п/п	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий (Методы/формы)	график проведения	шкала оценки
Будут знать:				
1.	Буквы русского алфавита	опрос, беседа (текущая, итоговая), анкетирование детей.	середина и конец учебного года	0 – не сформированы 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
2.	Цифры от 1 до 20			
3.	Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и пр.			
Будут уметь:				
4.	Определять правильное положение объекта в пространстве «выше», «ниже», «между», «над», «под» и т.д.	педагогическое наблюдение мини - выставки, анкетирование родителей и педагогов.	середина и конец учебного года	0 – не сформированы 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
5.	Сравнивать, группировать объекты по признакам			
Будут сформированы:				
6.	Уважение (к семье, Родине, родному краю, природе)	педагогический анализ: активности обучающихся на занятиях, решения задач творческого и поискового характера, мини - выставках.	середина и конец учебного года	0 – не сформированы 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень
7.	Дисциплинированность			
8.	Аккуратность			

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по программе производится очно.

Формы организации образовательного процесса - индивидуально-групповая.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические и демонстрационные материалы и т.д.). Они являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Учебный материал программы содержит теоретический курс – рассказ и одновременный показ упражнений как педагогом, так и детьми. Практическую деятельность – выполнения упражнений, участие в конкурсах.

Формы проведения занятий разнообразны: фронтальная (работа со всеми одновременно), групповая (разделение детей на группы для выполнения определённой работы). Может применяться индивидуальная форма занятий (ребёнку даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей).

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный - практический;
- репродуктивный;
- игровой.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Программа «ВСЕЗНАЙКА» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей от 5-6 лет, обучающихся с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивацию к самореализации и здоровому образу жизни. Программа может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей.

Основанием для разработки воспитательного плана являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 20 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Социально-экономические и государственно-политические преобразования оказали существенное влияние на идеологию, содержание, способы и средства воспитания детей. Это нашло отражение в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, а также в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

В Федеральной программе развития воспитания подчеркнуто: «Воспитание» рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

В современных условиях целью воспитания становится формирование личности, ориентированной на приоритет национальных ценностей, становление личности человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному и индивидуальному выбору,

независимости в суждениях, открытого для нового.

В рамках дополнительного образования воспитание можно рассматривать как процесс, активизирующий личность на деятельность по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями.

Дополнительное образование как разновидность досуга связано со свободным выбором его направлений и форм, с отсутствием стандартов и норм, что делает этот вид деятельности привлекательным для детей и взрослых.

Воспитание имеет внешний план – деятельность и внутренний план – отношения. Для воспитания важны, прежде всего, те отношения, которые ценны для развития, которые задают развитие. Это отношения воспитателей друг с другом, отношения воспитателей с воспитанниками и взаимные отношения воспитанников.

Цель воспитательной системы - развитие творческой личности с высокой гражданской позицией.

Основные цели и задачи Рабочей программы воспитания:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды.

Для достижения поставленных целей будут решаться следующие задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать процессу сохранения и развития чувства гордости за свою страну, город, образовательное учреждение, семью;
- способствовать процессу воспитания личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям; – способствовать изучению истории своей семьи,

образовательного учреждения, района, города, культуры народов мира, своей страны;

- способствовать развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Нравственное и духовное воспитание:

- сформировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;

- способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к нравственному опыту прошлого и будущего, своей роли в нем;

- воспитать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;

- воспитать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к порученному делу.

- сформировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформируется представление о понятиях основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

- у учащихся сформируется понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; – у учащихся сформируется представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- учащиеся научатся мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;

- сформируется представление о значимости физического и психического здоровья человека, понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; о правилах безопасного поведения учащихся на улице и дорогах.

- у учащихся сформируется представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- создадутся условия для проявления учащимися в объединениях

инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности;

– у учащихся сформируются представления о правовой культуре, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

– у учащихся сформируются представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

– у учащихся сформируются дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения
1	Беседы о правах человека	сентябрь 2024
2	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь 2024
3	Беседы по профилактике терроризма, фанатизма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	ноябрь 2024
4	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2024
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2025
6	Участие в мероприятиях, посвященных дню памяти А.С. Пушкина	Февраль 2025
7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	февраль 2025
8	Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому Дню	март 2025
9	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель 2025
10	Участие в мероприятиях, посвященных дню Космонавтики	Апрель 2025
11	Участие в мероприятии Дня солидарности молодежи	Апрель 2025
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май 2025

11.Список литературы

Литература для педагога:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник /под. ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб.: Питер, 2017
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение: учеб. пособие для студентов вузов – педагогика и методика нач.образования. Смоленск, 2018
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Смоленск, 2019

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-fizkultminutok-vse-vozzrastnye-grupy.html>
2. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-psihologicheskie-osobnosti-detej-6-7-let-4202920.html>
3. <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov/>